

## Учить сегодня для успеха завтра

**Обуховская Анна Соломоновна,**

кандидат биологических наук, зам. директора по НМР

**Батова Людмила Анатольевна,**

директор, почетный работник общего образования РФ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №179,

г. Санкт-Петербург, Россия

**АННОТАЦИЯ.** Многокомпонентная образовательная среда лицея, профессиональная компетентность учителей лицея, сотворчество и сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, реализация метапредметных технологий и инновационных подходов позволяет формировать личность обучающегося, владеющего универсальными, в том числе метапредметными компетентностями, гибкими навыками (soft skills) или надпредметными компетентностями.

Сотрудничество, социальное партнерство с Северо-Западным государственным медицинским университетом Мечникова, с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии город Санкт-Петербург» помогает познакомить ребят с жесткими навыками (hard skills) или профессиональными компетентностями, также осознать значимость soft и hard skills в достижении поставленных целей.

Интеграция содержания физики, химии, биологии, экологии, внеурочная деятельность в клубе Старшекласников, в клубе «Высокие технологии и экология» формируют у обучающихся интегрированные, междисциплинарные знания, препятствуют разобщенности предметов.

Реализация метапредметного, системно – и предметно-деятельностного, практико-ориентированного подходов осуществляется с помощью проектных, исследовательских технологий, кейс-технологий, ста-студий, ИКТ. edutainment, open space.

Деятельность в режиме метапредметных технологий активизирует овладение и формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, являющихся неотъемлемым компонентом метапредметной компетентности.

Активные деятельностные пробы: работа в разных секциях клубов, занятия на кафедрах, в лабораториях социальных партнеров, встречи с учеными, межпредметная интеграция, представление результатов своей работы и участие в конференциях, олимпиадах. публикации в сборниках конференций помогают обучающимся осознано выбрать свой дальнейший образовательный маршрут, будущую профессию.

Soft skills и начальные этапы освоения hard skills, универсальные, метапредметные компетентности – залог успешного будущего.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.** Надпрофессиональные компетентности, soft skills, hard skills, метапредметный подход, активные деятельностные пробы.

**Г**лобальные изменения в социально-экономической сфере, огромное информационное поле и востребованность специалистов новых профессий стимулируют развитие инновационных изменений в образовании.

Системно-деятельностный, практико-ориентированный и метапредметный подходы стали ключевыми направлениями деятельности образовательных учреждений.

Перед школой стоят задачи создания образовательной среды, образовательного пространства, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования,

позволяющих формировать у обучающихся универсальные компетентности, мягкие навыки (soft skills), которые ещё называют надпрофессиональными компетентностями.

Развитие школ разной направленности: естественнонаучной, технологической, гуманитарной, является мощным стимулом, позволяющим создать фундамент для дальнейшего развития профессиональных компетентностей (жестких навыков – hard skills). Кроме того, овладение учениками надпрофессиональными компетентностями позволяет более эффективно формировать профессиональные компетентности.

И soft skills, и hard skills называют компетентностями будущего, к которым относятся также компетенции и знания, связанные с креативностью, технопредпринимательством, информационно-коммуникационными технологиями, а также со здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельностью.

Основное направление деятельности ГБОУ лицея № 179 г. Санкт-Петербург – естественнонаучное. На протяжении ряда лет мы занимаемся опытно-экспериментальной работой. Например, «Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к образованию в течении всей жизни».

В последнее время особое внимание уделяем реализации метапредметного подхода, что позволяет в сочетании с практико-ориентированными и личностно-ориентированными подходами формировать у обучающихся универсальные, надпрофессиональные и основы профессиональных компетентностей.

Достижению поставленных задач помогает сотрудничество с Северо – Западным государственным медицинским университетом им. И. И. Мечникова, с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии г. Санкт-Петербург».

Совместно с преподавателями медицинского университета создана программа профилизации обучающихся, которая частично реализуется на базе университета.

Разработана программа «На стыке наук», в которой прописаны цели, задачи, формы и методы работы, технологии, позволяющие достичь предполагаемых результатов.

Реализуемые технологии: проектные, исследовательские, кейс-технологии, sta – студии, edutainment, дебаты, ролевые игры, экологические, медицинские, журналистские практики, погружения, open space носят межпредметный и метапредметный характер и стимулируют формирование метапредметной компетентности. Интеграция содержания разных предметов, особенно естественных, межпредметные знания и метапредметные технологии служат мостом, который препятствует разобщенности научных дисциплин друг от друга и, как следствие, учебных предметов.

В лицее работают: Клуб старшекласников, Клуб «Высокие технологии и экология», медико-экологический лекторий. Реализуется много проектов, исследований, решаются проблемно-ситуативные задачи.

Например, проекты, связанные с мониторингом воды Финского залива, рек Нева, Охта, Обводного канала и канала Грибоедова; мониторингом почвы, атмосферного воздуха Санкт-Петербурга.

Кейсы: «Развитие успешного бизнес лидерства в медицине». «Создание диагностико-лечебного центра «Ova farm»». «Альтернативная энергетика. Дом 21 века», «Культурно – образовательный комплекс «Аква – сити»».

Sta-студии включают ряд моделей: «Охотники за микробами», «Нанобионика», «Зеленые биотехнологии» и другие (в лице 16 модулей). Работа со Sta-студиями приводит ребят к стартапам.

Занятия на кафедрах, в лабораториях, в музеях СЗГМУ им. И. И. Мечникова позволяют обучающимся на практике оценить значимость метапредметных и интегрированных знаний, soft skills и hard skills, роль знаний и навыков в сохранении здоровья человека, в общении, в жизни.

Деятельность в режиме метапредметных технологий создает условия для формирования у обучающихся универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, являющихся составной частью метапредметной компетентности.

Работа в группах, парах, что часто используется в проектной деятельности, в кейс – технологиях, Sta – студии формирует у ребят социально – психологические навыки: коммуникативные, командные, лидерские, умения слушать и слышать собеседника.

Практически для всех метапредметных технологий характерна поэтапность, пошаговость, что требует составления плана работы, четкого его выполнения. Рефлексия после каждого этапа развивает у ребят критическое и системное мышление, самоанализ, самоуправление, самообразование.

Важным является и то, что работа над проектами, исследованиями, кейсами, Sta – студиями, подготовка к общественной презентации своей деятельности, участие в конференциях, олимпиадах, занятия в СЗМУ им. Мечникова, клубах вырабатывают у обучающихся экзистенциальные компетенции (поведение в жизни, восприятие ситуаций, эмоциональная саморегуляция, сила воли, здоровье). Комплексный набор системообразующих факторов создает активные деятельностные точки и пробы, позволяющие ребятам осознанно выбрать свой дальнейший образовательный маршрут, опираясь на сформированные навыки «учиться учиться», и использовать свои знания на практике, исследовать, проектировать, читать и писать в цифровую эпоху, работать в команде, организовывать деятельность (свою и чужую), общаться (7 укрупненных гибких навыков). Это, в свою очередь, лежит в основе универсальных и метапредметных компетентностей.

Занятия и практики в медицинском вузе, экологические практики, проводимые с помощью ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии город Санкт-Петербург» оказывают неоценимую помощь для понимания значимости, необходимости овладения soft skills и hard skills, и достижения метапредметной компетентности.

Сотрудничество, сотворчество учителей, обучающихся и родителей вносят вклад в создании ситуации успеха, активного достижения универсальных компетентностей, выбора дальнейшего образовательного маршрута.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Методическое пособие «Образование в течении всей жизни. Системная Инженерия от теории к практике». Под редакцией Обуховской А.С. – СПб. Изд-во ВВМ, 2018-252 с.
2. Сборник «Образование для сложного мира: зачем, чему и как. Доклад о форуме «Global Education Headers Partnership Moscow», 2018,210с.